

## GÜNLÜK PLAN

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu (Ay):** 36-48 Ay

**Öğretmen Adı:**

### ALAN BECERİLERİ

#### Türkçe Alanı

TAB1.1. Dinlemeyi/ İzlemeyi Yönetme

#### Hareket ve Sağlık Alanı

HSAB1.1. Büyük Kas Becerileri

HSAB1.2.Küçük Kas Becerileri

HSAB 2.5. Güvenlik Becerileri

### KAVRAMSAL BECERİLER

#### Temel Beceriler (KB1)

Seçmek

#### Bütünleşik Beceriler (KB2)

KB3.2. Problem Çözme Becerisi

### EĞİLİMLER

#### E1. Benlik Eğilimleri

E1.3. Azim ve Kararlılık

E1.4. Kendine İnanma (Öz Yeterlilik)

E1.5. Kendine Güvenme (Öz Güven)

#### E2. Sosyal Eğilimler

E2.1. Empati

E2.3. Girişkenlik

E2.4. Güven

E2.5. Oyunseverlik

### PROGRAMLAR ARASI BİLEŞENLER

#### Sosyal Duygusal Öğrenme Becerileri

##### SDB2.1. İletişim Becerisi

SDB2.1.SB3. Sözlü ya da sözsüz olarak etkileşim sağlamak

SDB2.1.SB3.G8. İletişim kurduğu kişiyle arasındaki mesafeyi ayarlar.

SDB2.1.SB3.G9. Anlamadığı durum/konuya ilişkin sorular sorar.

SDB2.1.SB4. Grup iletişimine katılmak

SDB2.1.SB4.G1. Grup iletişimine katılmaya istekli olur.

SDB2.1.SB4.G2. Grup üyelerinin duygu ve düşüncelerine ilgi gösterir.

SDB2.1.SB4.G3. Grup içi iletişime katkıda bulunur.

## **Değerler**

### **D3 Çalışkanlık**

#### **D3.3. Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak**

D3.3.1. Yaratıcılığını geliştirecek faaliyetlere katılır.

D3.3.2. Çeşitli fikir, argüman ve yeni bilgilere açık olur.

#### **D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak**

D3.4.1. Grupla çalışma becerisi sergiler.

D3.4.2. Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.

D3.4.3. Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.

D3.4.4. Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.

## **D4 DOSTLUK**

### **D4.1. Arkadaşlarına destek olmak**

D4.1.1. İyi ve kötü zamanlarında arkadaşlarına destek olur.

D4.1.2. Arkadaşlarının sorunlarını çözmek için çaba gösterir.

D4.1.3. Ortak hedeflere ulaşmak için arkadaşlarıyla dayanışma içinde olur.

D4.1.4. İhtiyaç duyduğunda arkadaşlarından yardım ister.

### **D4.2. Arkadaşları ile etkili iletişim kurmak**

D4.2.1. Arkadaşlarını etkin bir şekilde dinler.

D4.2.2. Arkadaşlarıyla duygu ve düşüncelerini paylaşır.

D4.2.3. Arkadaşlarının duygu ve düşüncelerini anlamaya çalışır.

D4.2.4. Arkadaşlarına karşı nazik davranır.

### **D4.3. Güvene dayalı ilişkiler kurmak**

D4.3.1. Arkadaşlarına verdiği sözleri yerine getirmeye çaba gösterir.

D4.3.2. Arkadaşının hakkını onun bulunmadığı ortamlarda da savunur.

## **Okuryazarlık Becerileri**

### **Ob4. Görsel Okuryazarlık**

#### **OB4.1.Görseli Anlama**

OB4.1.SB1. Görseli algılamak

OB4.1.SB2. Görseli tanımak

## **ÖĞRENME ÇIKTILARI**

### **Türkçe Alanı**

TADB.1. Dinleyecekleri/izleyecekleri şiir, hikâye, tekerleme, video, tiyatro, animasyon gibi materyalleri yönetebilme

a) Kendisine sunulan seçenekler arasından dinleyecekleri/ izleyecekleri materyalleri seçer.

b) Seçilen materyalleri dinler/izler.

## **Hareket ve Sağlık Alanı**

HSAB.1. Farklı çevre ve fiziksel etkinliklerde büyük kas becerilerini etkin bir şekilde uygulayabilme

- a) Farklı ortam ve koşullarda yer değiştirme hareketlerini yapar.
- b) Etkinliğinin durumuna uygun denge hareketlerini yapar.
- c) Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

HSAB.2. Farklı ebat ve özellikteki nesneleri etkin bir şekilde kullanabilme

- a) Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.
- b) Nesneleri şekillendirir.
- c) Farklı boyutlardaki nesneleri kullanır.
- ç) Çeşitli nesneleri kullanarak özgün ürünler oluşturur.

HSAB.10. Tehlike ve kaza durumlarına karşı kendini koruyabilme

- a) Tehlike oluşturacak davranışlardan/durumlardan kaçınmaya gayret eder.
- b) Tehlike/kaza/afet durumlarında neler yapması gerektiğini söyler.

## **İÇERİK ÇERÇEVESİ**

**Kavramlar:**

**Sözcükler:** Güven

**Materyaller:** Göz bandı

**Eğitim/Öğrenme Ortamları:**

## **GÜNE BAşLAMA ZAMANI**

Öğretmen tarafından resim masası, yoğurma malzemeleri masası, kitap masası, puzzle masası hazırlanır. Çocukların masalarda bir süre vakit geçirmelerine imkan tanınır.

## **ÖĞRENME MERKEZLERİNDE OYUN**

Çocuklar, sınıfı keşfetmeleri ve seçtikleri öğrenme merkezlerinde serbest oyun oynamaları için teşvik edilir. Serbest oyun sırasında öğretmen, her çocuk ile kısaca sohbet eder ve çocuğun oynadığı oyuna dahil olur.

## **BESLENME, TOPLANMA, TEMİZLİK**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Ellerin nasıl yıkanması gerektiği gösterilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltı ya da öğle yemeğine geçilir.

## **ETKİNLİK**

### **ÖZGÜVEN**

Çocuklar ve öğretmen daire şeklinde yere otururlar.

“Güven” duygusu ile ilgili sohbet edilir. Çocukların en çok güvendikleri kişilerin kimler olduğu, nedenleri, kimlere güvenmedikleri ve nedenleri üzerinde konuşulur. Çocuklar ikişerli gruplara ayrılırlar. İki çocuktan biri gözlerini kapatır, diğeri onu sınıfın içine gezmeye çıkarır. Gözü açık olan çocuk arkadaşını gezdirirken, sağa sola veya birine çarpmamasına dikkat eder. Arkadaşına “Sağdan git.”, “Önünde kutu var.” gibi yönergeler verir. Güven konusunda ben yapamam diyen öğrenciler olabilir. Bu durumlarda çocuklar desteklenir. Kendine güven etkinliği için çocuklarla yakın bir markete gezi düzenlenir. Çocukların her birine bir miktar para verilir. Çocuklara alışveriş yapma bilinci, kendi başına

bir işi yapabilme, parayı idareli kullanma ve sağlıklı bir ürün alma becerileri kazandırılmaya çalışılır. Çocuklar alışveriş sonrası fişlerini de alarak okula dönerler.

Etkinliğin ardından, Eğitim Seti 2. Kitap 3. Sayfa çalışılır.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Gözleriniz bağlı iken neler hissettiniz? Arkadaşınızı gezdirmek hoşunuza gitti mi?
- Marketten neler aldınız? Markete gitmek eğlenceli miydi?

### **ETKİNLİK**

#### **GÜVEN OYUNU**

Etkinliğin ardından çocuklarla arkadaşların birbirini koruduğu bir oyun oynanır. Çocuklara oyun hakkında bilgi verilir. Çocuklar ikili eş yapılır, eşlerin gözleri eşarp ile bağlanır. Diğer çocuklar geniş bir halka oluşturarak, gözleri kapalı olan arkadaşlarını tehlikelerden korumaya çalışırlar. Halka içine iki sandalye konulur ve gözleri kapalı olan eşler diğer çocukları dinleyerek ve ellerini kullanarak, sandalyeyi bulmaya çalışırlar. İki çocuk da sandalyeye oturunca diğer eşlerle devam edilir. Oyun sonunda çocuklara gözleri kapalı iken neler hissettikleri sorularak, onların duygu ve düşünceleri dinlenir.

### **DEĞERLENDİRME**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- İnsanlar nasıl arkadaş oluyorlar?
- Arkadaşlar birbirine nasıl davranır?
- Arkadaşlarınıza güveniyor musunuz?

### **FARKLILAŞTIRMA**

**Zenginleştirme:**

**Destekleme:**

### **AİLE / TOPLUM KATILIMI**

**Aile Katılımı:**

**Toplum Katılımı:**